

## **Dodatek č. 1 ke ŠVP PV „Spolu to dokážeme“, ze dne 1. 9. 2021**

Škola: Základní škola a Mateřská škola Dolní Lhota, okres Zlín, příspěvková organizace  
763 23 Dolní Lhota, Dolní Lhota 80

Ředitel školy: Mgr. Ivana Grácová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Dodatek ke ŠVP PV „Spolu to dokážeme“ č. 1, byl projednán pedagogickou radou dne 19. 6. 2023

Tímto dodatkem se doplňuje ŠVP PV „Spolu to dokážeme“ platné od 1. 9. 2021, s účinností od 1. 9. 2023 o oblast:

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V mateřských školách (MŠ) má podpora dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) specifické aspekty. Je důležité, aby školní vzdělávací program (ŠVP) reflektoval potřeby těchto dětí a umožnil jim plynulou adaptaci, rozvoj češtiny a zapojení do kolektivu.

### **Klíčové oblasti podpory dětí s OMJ v mateřské škole:**

#### **1. Adaptační proces**

- adaptační období pro nově příchozí děti s OMJ, během něhož si postupně zvykají na nové prostředí, pravidla a jazyk (komunikační kartičky, komunikace prostřednictvím maňáška, pravidelný denní režim a jeho grafické zpracování...aj.)
- využívání především vizuálních pomůcek (obrázky, piktogramy) pro snazší porozumění dennímu režimu a aktivitám
- poskytnutí dítěti dostatek času a prostoru pro zapojení se do her a ostatních činností – dítě v roli pozorovatele
- postupné začleňování dítěte do spolupráce s dětmi (pohybové hry, tanec, dramatizace, doprovody písní na hudební nástroje, ...aj.)

#### **2. Podpora češtiny jako druhého jazyka**

- aktivity zaměřené na rozvoj porozumění a aktivní slovní zásoby (např. písničky, říkanky, pohybové hry, práce s obrázky)
- individuální či skupinové jazykové aktivity pod vedením pedagoga nebo asistenta pedagoga
- příležitost mluvit s dospělými i vrstevníky, přizpůsobit mluvní projev, názornost, komentář aktuálního dění
- pozitivní zpětná vazba a podpora

#### **3. Využití bilingvismu jako výhody**

- podporovat dítě v používání mateřského jazyka doma a zdůrazňovat rodičům důležitost jeho rozvoje (pro usnadnění osvojování druhého jazyka – češtiny)
- zapojit mateřský jazyk dítěte do aktivit v MŠ, například formou kulturních dnů, prezentací či písní, pohádek

#### **4. Spolupráce s rodinou**

- pravidelná komunikace s rodiči, ideálně v jejich rodném jazyce (přes tlumočníka nebo písemně)

- informovat je o programu školy a možnostech podpory
- organizace akcí, do kterých se mohou zapojit i rodiče, a tím posilovat jejich vztah ke škole i k českému prostředí

#### **5. Metodická podpora pedagogů**

- vzdělávat pedagogy v práci s dětmi s OMJ (například prostřednictvím seminářů nebo spolupráce s organizacemi jako META, o.p.s.)
- využívat metodické materiály a příklady dobré praxe zaměřené na práci s těmito dětmi

#### **6. Začleňování dětí do kolektivu**

- podporovat spolupráci mezi dětmi formou her, skupinových aktivit a projektů, kde není hlavním cílem jazyk, ale spíše společná činnost
- vést české děti k toleranci a respektu vůči dětem z jiného kulturního prostředí

#### **7. Hodnocení a plánování**

- u dětí s OMJ nehodnotit jazykové schopnosti podle stejných kritérií jako u rodilých mluvčích
- zaměřit se na jejich individuální pokrok v češtině i dalších oblastech rozvoje
- vytvořit pro dítě individuální plán rozvoje, který zahrne jazykové i sociální cíle